

COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS ET EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE DU SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Compte-rendu de la réunion du Comité consultatif des services aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA) du Service des ressources éducatives tenue le 24 novembre 2025 après l'assemblée générale.

Sont présents : Vanessa Auger, Brandy Allard, Corine Demanga, Steve Desrochers, Yannick Gareau, Vanessa Girard, Chantal Larocque, Amilie Laflamme, Manon Lapratte, Marie-Andrée Marquis, Chris Moncrief, Alexandre Neron, Marc Pérusse, Katherine Plouffe-Miner, Marianne Poirier, Caroline Raymond, André Rioux, Jacinthe Roberge, Maude Sioui-Daoust, Michelle Southam, Eric Thiboutot.

Sont absents : Karles Bélanger, Catherine Champagne, Joelle Mukunde, Mirianna Nedeljkoski, Stéphanie Powers.

1. Ouverture de l'assemblée

M. Pérusse procède à l'ouverture de la réunion à 18 h 32. Il souligne la présence de Vanessa Girard, de Maude Sioui-Daoust, de Manon Lapratte et de Marie-Andrée Marquis. Il les invite à se présenter. Il souligne la présence d'Yvon, interprète en LSQ.

2. Adoption de l'ordre du jour

Marc demande l'adoption de l'ordre du jour.

Proposée par M. Yannick Gareau et appuyée par Mme Marianne Poirier.

3. Adoption de la rencontre du 30 septembre 2025

M. Pérusse demande s'il y a des coquilles.

Proposée par M. Éric Thiboutot et appuyée par Mme Vanessa Auger.

4. Processus des classes spécialisées au primaire

Mme Marquis nous présente la plateforme de l'intranet du CSSD. La nomenclature des classes spécialisées du primaire a changé l'année dernière pour mieux s'arrimer à celle du secondaire. On y trouve des ressources pour aider le personnel à aiguiller les élèves vers les classes adaptées pour eux, notamment des profils d'élèves types et des procédures de présentation de dossiers.

ACCES (autisme) : 22 classes actuellement. Au CSSD, les élèves sont regroupés selon où ils se situent sur le spectre. Plus le chiffre ACCES est élevé, plus les besoins sont élevés.

AMPLI (TDL) : 13 classes actuellement. À l'école Carle, il y a une classe où les élèves sont également autistes (projet pilote depuis 2 ans).

Mme Lapratte ajoute qu'on essaie de ne pas y avoir une seule classe spécialisée au sein d'une école pour que les élèves ne soient pas isolés.

Explore-A (attachement), Explore-S (stabilisation), Explore-I (individualisation) : Il y a 6 classes. Ces élèves possèdent plusieurs difficultés qui, cumulées, font en sorte qu'ils ont besoin d'une aide supérieure à ce qui est offert en classe ordinaire (anciennement défis multiples).

APPUI (déf. intellectuelle) : D'APPUI 1 (légère) à APPUI 3 (sévère). On y trouve aussi des élèves avec des enjeux moteurs importants. Une infirmière est présente pour eux; ses tâches vont au-delà d'un PEH dans le niveau des soins donnés.

M. Pérusse demande à quoi ressemble la capacité (pourcentage). Mme Marquis répond que par service, il reste environ 2-3 places de niveau 1 et 2-3 places de niveau 2, lors de l'analyse faite en mars. Il y a rarement une liste d'attente. Qu'arrive-t-il s'il n'y a plus de places pour un élève qui aurait besoin d'une place? Le CSSD ne s'est jamais arrêté sur des formalités administratives. Les élèves aux plus grands besoins sont placés en premier. On examine si un élève possède les qualités pour bien performer en classe ordinaire, on peut l'y mettre. Si un élève a un besoin et que les classes sont combles, on place quand même l'élève et on ajoute un élève à une classe en demandant une dérogation au CSSD. Une conversation doit avoir lieu avec le syndicat avant tout placement. C'est l'ajout d'un membre du personnel de soutien qui offre cette possibilité d'ajouter un élève, mais il faut étudier chaque cas de figure.

On se demande comment les parents dont l'enfant n'est pas dans une classe spécialisée pourraient être informés de l'existence de ces classes.

Mme Marquis survole la procédure de préparation du dossier de l'élève. Le document présente des actions à faire durant l'année. Liste des pressentis (produite en décembre par les équipes-écoles pour le SRÉ); discussion avec les équipes satellites (rencontre aux 3 semaines avec les directions au sujet d'élèves pour lesquels il y a un doute sur les besoins); Fiche de référence (aide-mémoire des documents à avoir au dossier); diffusion des résultats.

On demande si on peut ajouter un onglet Ressources contenant ce type d'information sur notre page EHDA du Comité.

5. Suivi des sous-comités

5.1 Comité de parents

Mme Larocque explique qu'il y a eu deux rencontres, survol des activités dans les écoles, discussion sur le transport. On a parlé du calendrier de l'année prochaine (5 oct. sera un congé pour les élections provinciales ainsi que la proposition d'un congé pour le Jour du souvenir). Le Comité a été présenté, car beaucoup de gens ne le connaissaient pas.

5.2 Conseil d'administration

M. Pérusse indique qu'il y a eu deux rencontres. Préoccupations de début d'année, abonnement RSEQ pour les sports, questions budgétaires, vérification interne (bonne gestion des finances), moins de réductions budgétaires que prévu.

5.3 FCPQ

Mme Powers est absente.

5.4 Comité des transports

M. Desrochers indique qu'il n'y a pas encore eu de rencontre; la première rencontre aura lieu le lendemain. Transport en berline : le départ en congé de maladie de la personne responsable de ce dossier a occasionné de longs délais pour les demandes d'accommodement. M. Pérusse indique la volonté de réduire le nombre de berlines, car elles n'étaient pas justement utilisées. On parlait de l'achat d'un logiciel de logistique géomatique pour organiser le transport. On propose une ligne d'urgence pour les parents qui cherchent leur enfant débarqué à un mauvais endroit. Protocole à établir dans ces cas

(Mme Lapratte dit qu'une procédure a été mise en place à la suite d'une situation d'un enfant laissé à un mauvais endroit). Mme Roberge indique que 5 groupes de formation sur la violence et l'intimidation ont eu lieu et ce genre de situation a été nommé par les responsables du transport. On mentionne un manque de formation sur la façon d'attacher les fauteuils dans une berline.

6. Régie interne

Document récent envoyé. Mme Poirier va piloter le projet de mise à jour. M. Pérusse demande des volontaires pour aider Mme Poirier.

7. Questions diverses

Sous-thème qui ressort de la réunion : difficulté de communication avec les écoles. Comment pourrait-on promouvoir une meilleure communication entre l'école et les parents? Mme Poirier parle du protecteur de l'élève. Une personne n'a pas été avec celui-ci et est passé par le protecteur du citoyen, ainsi que l'Office des personnes handicapées du Québec. Proposition de mettre un bottin des ressources à afficher sur le site Web pour les parents.

8. Levée de l'assemblée

La prochaine réunion au lieu le 16 février 2026. La réunion est levée à 20 h 31.
Proposée par Mme Auger et appuyée par M. Gareau.