

Centre
de services scolaire
des Draveurs

Québec 

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 entre le ministre de l'Éducation et le Centre de services scolaire des Draveurs

Ensemble, pour la réussite de chacun



Table des matières

| | | |
|-----------|---|-------|
| A. | But du Plan d'engagement vers la réussite | p. 3 |
| B. | Le Centre de services scolaire des Draveurs en quelques chiffres | p. 3 |
| C. | Proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification, sept ans après leur entrée au secondaire. | p. 4 |
| D. | Autres éléments distinctifs visant la réussite et la persévérance des élèves | p. 5 |
| E. | Déclaration contenant les objectifs au centre de services scolaire des Draveurs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité..... | p. 6 |
| F. | Objectifs liés à l'amélioration des taux de diplomation et de qualification..... | p. 7 |
| G. | Objectifs liés à l'amélioration des processus..... | p. 9 |
| H. | Consultations menées lors de l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite..... | p. 10 |
| I. | Signataires du Plan d'engagement vers la réussite | p. 10 |

A

But du Plan d’engagement vers la réussite

Le Plan d’engagement vers la réussite (PEVR) permet de partager, avec l’ensemble des intervenants éducatifs, des parents et de la communauté, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d’orientations et d’objectifs axés sur l’élève. Le PEVR permet ainsi de faire connaître ce que le Centre de services scolaire des Draveurs (CSSD) entend faire pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves, jeunes et adultes, et les efforts qui seront nécessaires pour y parvenir. La réussite éducative s’inscrit dans les trois missions de l’école québécoise : instruire, socialiser et qualifier. Elle vise le développement global des élèves tant sur les plans intellectuels, sociaux, physiques et affectifs afin de favoriser la réussite de tous les élèves et de répondre aux défis du 21^e siècle.

B

Le Centre de services scolaire des Draveurs en quelques chiffres

| | Précolaire/primaire | Secondaire | Formation professionnelle | Formation générale aux adultes |
|------------------------------------|--|----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Nombre d’élèves (2022-2023) | 510 (mat. 4 ans) 1 505 (mat. 5 ans) 9 542 (primaire) | 7 138 | 577 - ETP 1 248 élèves | 497 - ETP 1 881 |
| Nombre d’établissements | 27 | 4 | 1 | 1 |
| Membres du personnel | Personnel cadre | Personnel enseignant | Personnel de soutien | Personnel professionnel |
| | 141 | 1 318 | 713 | 167 |

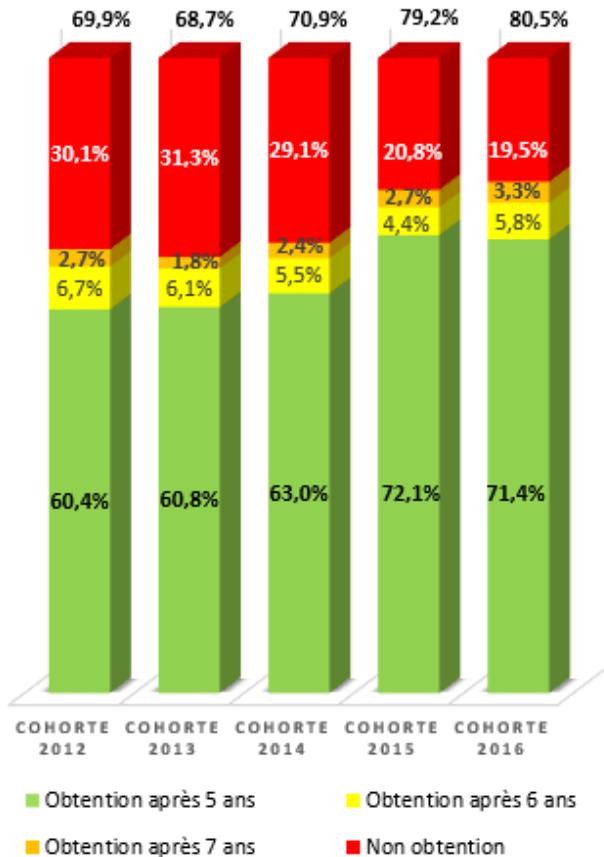
Budget 2022-2023 : 270,6 M\$

Territoire : La partie de la Ville de Gatineau à l’est de la rivière du même nom ainsi que les municipalités de Cantley, Val-des-Monts et Denholm.

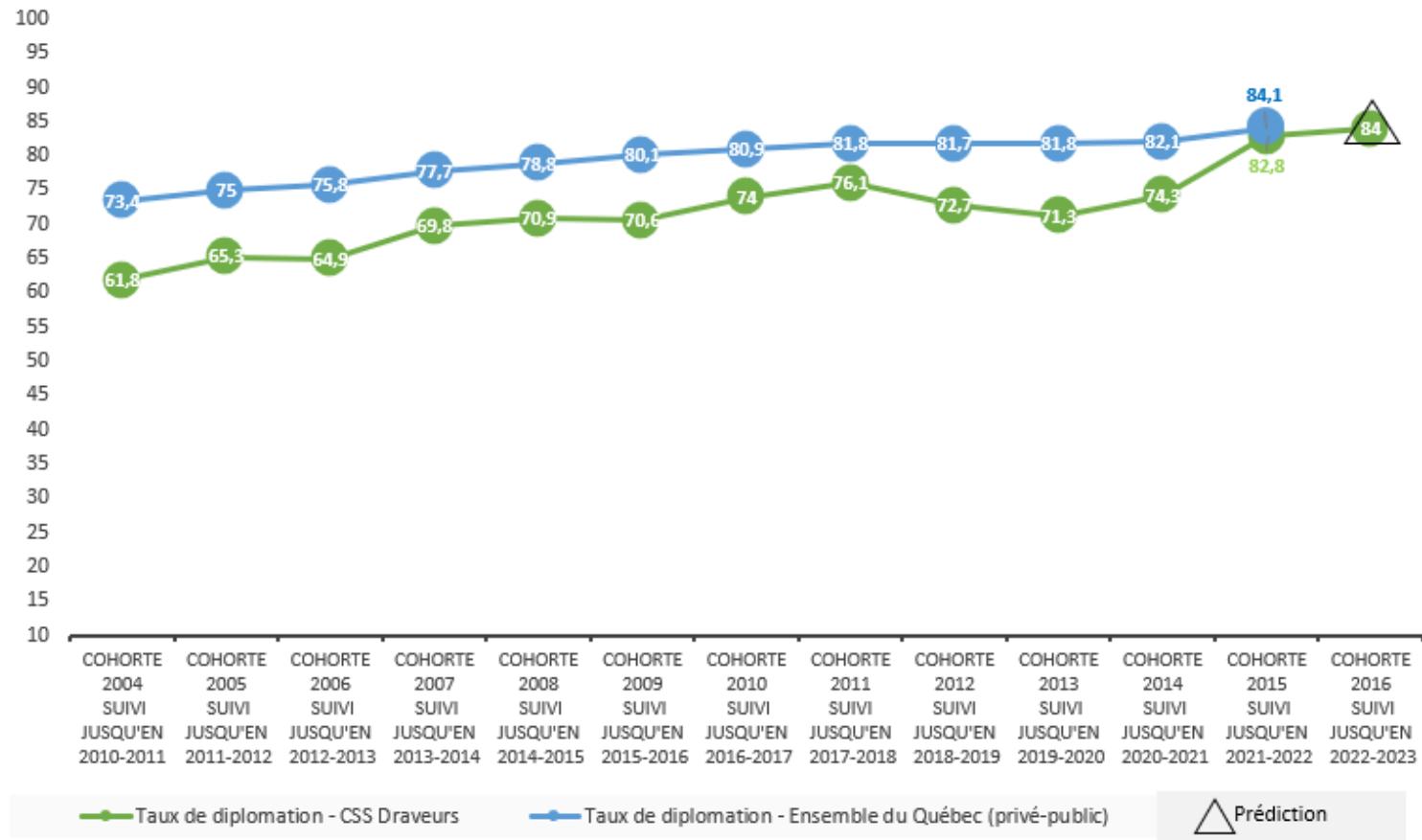
C

Proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification, sept ans après leur entrée au secondaire

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION CSSD PAR ANNÉE D'OBTENTION



Historique du taux de diplomation et de qualification CSSD



Le graphique *Taux de diplomation et de qualification CSSD par année d'obtention* calcule le taux d'obtention d'un diplôme de l'année 5 à l'année 7 pour chaque cohorte. Par exemple à l'année 5 nous avons principalement des diplômes d'études secondaires et des certificats de métiers semi-spécialisés qui sont calculés dans le taux de diplomation. Au total, 12 différents diplômes et qualifications sont inclus dans le calcul. Les diplômes sont obtenus à la formation générale des jeunes (5^e secondaire principalement) à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle. Le graphique *Historique du taux de diplomation et de qualification CSSD* nous permet d'apprécier la progression des taux de diplomation sur 12 ans. Le calcul du graphique de gauche provient de nos données internes et le calcul du graphique de droite provient des données du ministère. Les résultats des indicateurs du ministère sont en moyenne 2% plus haut que nos données internes. ¶

D

Autres éléments distinctifs visant la réussite et la persévérance des élèves

| Forces et opportunités | Faiblesses et défis |
|--|--|
| <p>Diminution de l'écart des taux de diplomation et de qualification avec le Québec : de 9,5% (juin 2016) à 6,9 % (juin 2022)</p> <p>Amélioration des taux de diplomation et de qualification (de 70 % à 83 % en 6 ans)</p> <p>Amélioration des taux de sortie sans diplôme (de 22,8 % à 15,1 % en 6 ans)</p> <p>Développement d'une culture de collaboration soutenue par des équipes collaboratives</p> <p>Programme d'insertion professionnelle (cadres, enseignants, secrétaires)</p> <p>Plan de lutte à l'intimidation et à la violence dans chaque établissement</p> <p>Plateforme de la démarche de prévention et d'intervention graduée</p> <p>Déploiement des maternelles 4 ans</p> <p>Programme Agir tôt</p> <p>Accessibilité à une large offre de formation continue axée sur les données probantes</p> | <p>Taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) (64%)</p> <p>Taux de diplomation et de qualification des garçons (79,1)</p> <p>Nombre d'enseignants non légalement qualifiés (288 en 2022-2023)</p> <p>Nombre de nouveaux enseignants (300 en 2022-2023)</p> <p>Besoin de développer un langage et une compréhension commune des modalités d'évaluation</p> |
| Intentions | |
| <p>Mettre en place un programme de gestion des comportements dans chaque établissement</p> <p>Élargir le suivi de cohorte et l'utilisation des outils par tous les intervenants concernés</p> <p>Élargir le programme d'insertion professionnelle à l'ensemble du personnel</p> <p>Consolider le service du bureau de la statistique au service de la réussite de tous</p> <p>Poursuivre le déploiement de pôles d'expertise* tant au primaire qu'au secondaire</p> <p>Mettre en place des mécanismes d'utilisation des données probantes de la recherche</p> <p>Augmenter les liens avec les partenaires (UQO, TEO, Carrefour Jeunesse-Emploi, etc.)</p> | |

* Un pôle d'expertise en éducation est une structure ou une organisation spécialisée dans un domaine d'expertise particulier

E

Déclaration contenant les objectifs au centre de services scolaire des Draveurs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité

Le CSSD se définit comme une organisation apprenante et inclusive qui mise sur la rigueur, l'engagement, la concertation, la compétence et l'esprit d'ouverture de son personnel. Sa mission éducative (instruire, socialiser et qualifier) se concrétise en complémentarité avec l'élève, sa famille et la communauté, par des projets novateurs favorisant l'émergence de l'expertise collective. Mobilisées par l'esprit d'équipe, les actions administratives et éducatives s'appuient sur l'implication de l'élève et de sa famille, sur les compétences du personnel, la force de ses partenariats ainsi que sur les données probantes issues de la recherche. Le Centre de services scolaire des Draveurs priorise le maintien d'un haut niveau de rigueur et d'expertise dans un monde en constant changement tout en s'assurant d'une répartition juste et équitable des ressources en réponse aux besoins de l'ensemble de ses élèves. Le dynamisme et la qualité du rayonnement de ses établissements sont rendus possibles grâce à la concertation des équipes-écoles engagées dans leur projet éducatif guidé par leur mission, leur vision et leurs valeurs.

Nous valorisons la cohérence des interventions.

Nous valorisons la collaboration.

Nous valorisons le soutien aux enseignants en salle de classe.

Dans une perspective de gestion axée sur les résultats, le CSSD entend mettre en œuvre le cycle de régulation suivant dans la mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite : collecter des données sur les résultats obtenus, comparer ces résultats à ceux recherchés, analyser les pratiques associées aux résultats, identifier les pratiques gagnantes et déterminer les correctifs requis ainsi que mettre en application les correctifs retenus. La Direction générale du CSSD met en œuvre un processus de suivi soutenu auprès des directions d'établissement afin de contribuer à l'atteinte des cibles identifiées. ***Un document de soutien à l'atteinte des cibles précise les moyens et les actions pour chaque objectif ainsi que les modalités de mise en œuvre (échancier, responsables, cibles intérimaires).*** De plus, le Centre de services scolaire des Draveurs fait état auprès de la population, dans son rapport annuel et lors d'une assemblée publique, des résultats obtenus face aux objectifs et aux cibles préétablis.

F

Objectifs liés à l'amélioration des taux de diplomation et de qualification

| OBJECTIFS | JUIN 2022 | CIBLES | INDICATEURS | ÉCHÉANCE |
|---|-----------|--------|---|-----------|
| À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmenté | 82,8% | 85% | Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire. | Juin 2027 |
| | 77,5 % | 84% | Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans | Juin 2027 |
| | 79,1 % | 80% | Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des garçons en 7 ans après l'entrée au secondaire. | Juin 2027 |
| | 64% | 65% | Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des élèves HDAA en 7 ans après l'entrée au secondaire. | Juin 2027 |
| | 83% | 90 % | Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire | Juin 2027 |
| | 82% | 88% | Taux de réussite à l'épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6 ^e année du primaire | Juin 2027 |
| | 80% | 86% | Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6 ^e année du primaire | Juin 2027 |

PEVR 2023-2027

| OBJECTIFS | JUN 2022 | CIBLES | INDICATEURS | ÉCHÉANCE |
|--|----------|--------|--|-----------|
| À l'échéance du PEVR, le nombre d'élèves non vulnérables aura augmenté (taux de réussite au-delà de 70 %) | 65,1% | 75% | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire | Juin 2027 |
| | 60% | 70% | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 6 ^e année du primaire | Juin 2027 |
| | 74% | 84% | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6 ^e année du primaire | Juin 2027 |
| | 66,2% | 75% | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique compétence résoudre en 6 ^e année du primaire. | Juin 2027 |
| | 67% | 77% | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique compétence raisonner en 6 ^e année du primaire. | Juin 2027 |
| | 56,3% | 75% | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire | Juin 2027 |
| À l'échéance du PEVR, le nombre d'élèves entrant au secondaire ayant un retard en âge aura diminué | 13% | 8% | Proportion des élèves ayant 13 ans et plus à leur 1 ^{re} année au secondaire | Juin 2027 |
| À l'échéance du PEVR, le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves de nos écoles et de nos centres sera amélioré | 0% | 100% | Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève | Juin 2027 |
| À l'échéance du PEVR, tous les élèves du secondaire auront accès à un projet pédagogique particulier (PPP) | 55,9% | 70% | Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier | Juin 2027 |

G**Objectifs liés à l'amélioration des processus****PILIER 1 - La cohérence des interventions****ORIENTATION 1 - Agir de façon continue et concertée**

À l'échéance du PEVR, les données de parcours scolaire de l'élève pour soutenir les décisions sur sa trajectoire seront disponibles aux intervenants concernés.

À l'échéance du PEVR, le profil de sortie de l'élève pour soutenir les décisions sur sa trajectoire sera connu de tous.

ORIENTATION 2 - Assurer le déploiement des meilleures pratiques reconnues par la recherche

À l'échéance du PEVR, les modalités d'évaluation au service de l'apprentissage seront actualisées.

À l'échéance du PEVR, la gestion des pratiques efficaces favorisant l'inclusion des élèves issus de l'immigration sera soutenue.

PILIER 2 - La collaboration entre les divers intervenants**ORIENTATION 3 - Soutenir la formation continue de l'ensemble des membres du personnel**

À l'échéance du PEVR, le plan d'action visant l'utilisation du numérique sera développé par chaque établissement et service.

À l'échéance du PEVR, un plan d'insertion professionnelle pour chaque catégorie d'emploi sera déployé.

ORIENTATION 4 - Favoriser la concertation et le développement de l'expertise entre les divers intervenants

À l'échéance du PEVR, les équipes collaboratives mobilisées vers la réussite seront déployées dans tous les établissements.

À l'échéance du PEVR, un plan d'action de mise en œuvre de stratégies de recrutement et de rétention visant le bien-être, la reconnaissance et la valorisation du personnel sera déployé.

À l'échéance du PEVR, les services éducatifs adaptés aux besoins spécifiques des élèves, via les pôles d'expertise, seront actualisés.

PILIER 3 - Le soutien aux enseignants en salle de classe**ORIENTATION 5 - Agir en prévention**

À l'échéance du PEVR, la démarche de prévention et d'intervention graduée sera implantée et appliquée dans toutes les écoles.

À l'échéance du PEVR, toutes les écoles auront un programme de gestion des comportements.

H

Consultations menées lors de l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite

Comité consultatif de gestion, comité de parents, comité EHDAA, conseils d'établissement, les enseignantes et les enseignants ainsi que les autres membres du personnel, conseils étudiants des quatre écoles secondaires, du centre de formation professionnelle et du centre d'éducation aux adultes, les parents des élèves qui fréquentent les établissements scolaires et la communauté (population, municipalités, organismes communautaires et instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire).

I

Signataires du Plan d'engagement vers la réussite



Jérôme Maltais
Président du conseil d'administration
Centre de services scolaire des Draveurs



Manon Dufour
Directrice générale
Centre de services scolaire des Draveurs